

Causas de la deserción escolar universitaria

(Estudio de caso en Gómez Palacio, Dgo.)

👤 Daniela Ramírez Rocha

Facultad de Ciencias de la Salud,
UJED, Gómez Palacio, Dgo

✉ danym18rr@hotmail.com

Se llevó a cabo una recolección de datos en la Facultad de Ingeniería, Ciencias y Arquitectura, UJED, Gómez Palacio para conocer, detectar las causas y motivos de mayor impacto causantes de deserción estudiantil, específicamente en los semestres: “Agosto - Diciembre, Enero - Julio y Agosto - Diciembre del año 2018 al 2019”.

El objetivo principal fue identificar y describir los factores principales referentes a la deserción escolar y prevención de la misma en jóvenes adolescentes universitarios. Se entrevistó de manera aleatoria a los alumnos que ya no se encontraban matriculados, para saber cuáles habían sido los factores que habían influido. Se trabajó con los grupos de primero a cuarto semestre para detectar que factores podrían influir los próximos semestres en la deserción y así poder prevenirlos. Los resultados en base a los datos del 2018 al 2019 nos muestran que hubo un 54% de baja temporal y un 46% de baja definitiva. En primero, segundo y cuarto semestre se acumuló un 62% de bajas y en el tercer semestre la deserción fue baja.

Entre las principales causas se encuentra el cambio de carrera, con 33%, ya que los adolescentes manifiestan que no era lo que querían y que tenían otra carrera como primera opción.

El factor económico se manifiesta con un 30%, ya que no cuentan con los recursos para continuar, y algunos comentan que se les dificultó seguir pagando.

Otras de las respuestas que se registraron fue motivos personales, entre los cuales los más comentados fueron los problemas dentro del área familiar, ofrecimiento de mejores oportunidades fuera del país, o algún conflicto familiar. En la segunda parte, se visualizó cuáles podrían ser los factores a futuro para una deserción. Se aplicó un cuestionario a los alumnos de 1er a 3er semestre siendo una muestra aleatoria los grupos seleccionados.

Esta segunda parte es preventiva, para que la institución brinde estrategias y disminuya el número de alumnos que abandonan los estudios.

Entre los resultados se encontró que el factor que más podría influir en la deserción es la economía familiar, ya que el 19% de la población manifiesta que esta podría ser la causa principal para truncar su carrera; con un 13%, la falta de motivación e identificación con la carrera, e igualando en porcentajes se encuentra el cambio de residencia, por los cuales podría haber un notoria relación de bajas temporales o definitivas. La metodología de enseñanza fue planteada como un posible motivo por el 12% de la población encuestada.

Se encontró que, de los jóvenes que continúan estudiando, un 62% de la población continúan viviendo con sus papás, el 18% vive con su mamá, y el 15% vive con abuelos. En cuanto al apoyo económico por parte de la familia, el 44% depende de ambos padres, un 25% solamente por parte materna, y 19% respondió que sus abuelos se encargan de cubrir gastos escolares.

Solamente el 12% no recibe apoyo familiar. El estudio confirmó que las causas principales para una posible deserción son la falta de identificación con la carrera. Se podrían relacionar con esta respuesta que los alumnos están pasando por la etapa “identidad vs confusión de roles”, donde el sujeto experimenta la búsqueda

de su identidad personal y sufrirá una crisis de la misma, donde surgirán dudas de quiénes son y sobre si lo que hacen está bien.

El factor que podría ser un problema para la universidad los próximos semestres para que incremente la deserción, es el factor económico, ya que los alumnos hacen notar en sus respuestas que se les está dificultando el cubrir gastos escolares.

De manera que entre las estrategias que se pueden sugerir para prevenir y disminuir la deserción, es que se fomente la creación, otorgamiento y difusión de becas.

El tema de la deserción escolar se ha vuelto un tema de gran importancia para la institución, y se seguirá implementando el taller para ir disminuyendo los índices de bajas. El alumno es lo más importante para la misma y se busca seguir apoyando con las estrategias que se están planteando.

Lecturas recomendadas:

Pradas, C. (2018a, 27 septiembre). Pirámide de Maslow: ejemplos prácticos de cada nivel. Recuperado 9 noviembre, 2019, de <https://www.psycologia-online.com/piramide-de-maslow-ejemplos-practicos-de-cada-nivel-3832.html>

Bordignon, Nelso Antonio (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación, 2(2), undefined-undefined. [Fecha de Consulta 23 de Noviembre de 2019]. ISSN: 1794-4449. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=695/69520210>

PAPALIA, D., y MARTORELL, G. (2017). El Cerebro Adolescente. “Desarrollo Humano” décimotercera edición (pp. 329-330). México. Editorial McGraw Hill.

Ruiz-Ramírez, Rosalva, & García-Cué, José Luis, & Pérez-Olvera, María Antonia (2014). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA.

Ra Ximhai, 10(5), undefined-undefined. [Fecha de Consulta 27 de Noviembre de 2019]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46132134004>

“Deserción Escolar”. Autor: María Estela Raffino. De: Argentina. Para: Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/desercion-escolar/>. Consultado: 10 de noviembre de 2019. Fuente: <https://concepto.de/desercion-escolar/#ixzz66UyD9mBy>